Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Черемшанская средняя общеобразовательная школа -

Прокуткинская средняя общеобразовательная школа

с. Прокуткино, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей  гуманитарного цикла  Протокол №\_\_\_\_\_  От\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Руководитель:  \_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Бохан | **СОГЛАСОВАНО**  Старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Штефан С.А.  От «30»августа 2020г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Зав. филиалом Прокуткинская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Бохан  Приказ №\_\_\_\_\_от «30» августа 2020г. |

**Рабочая программа педагога**

по предмету «русский язык » 8 класс

на 2020-2021 учебный год

102 часа (3 раза в неделю)

Учитель:Колосова А.Н.

с.Прокуткино

2020 г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Цели обучения**

**\*воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; \***совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; \***освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; \***формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач**

**\*** Развитие всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма;\*формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;\*формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка о обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Место предмета в учебном курсе**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 714 часов для обязательного изучения русского языка на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Прокуткинская СОШ на 2020-2021 учебный год на изучение русского языка в 8 классе отводится 3 ч. в неделю (102 часа в год).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета к концу 8 класса:**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* **Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

-Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

*говорение и письмо:*

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей;
* способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).  
-Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический),понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание тем учебного курса**

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (**В течение всего года**)**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое).

**языковая и Лингвистическая  
(языковедческая) компетенции**

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Повторение изученного в 5-7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания**:** знаки завершения, разделения, выделения.Знаки препинания в сложном предложении.Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Развитие речи (далее РР). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольный диктант (далее КР).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

РР. Выразительное чтение стихотворение Н. Рубцова. Сжатое изложение от 3 лица. Сочинение-миниатюра.

**Простое предложение**

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса». Описание памятника культуры.

РР. Миниатюра-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

***Двусоставные предложения***

**Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

РР. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

Контрольный диктантс грамматическим заданием.

**Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения.Дополнение. Определение. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Знаки препинания при нем.Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.Характеристика человека. Повторение

РР. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету (о выдающихся людях).

Контрольный диктантс грамматическим заданием

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения.Рассуждение. Неполные предложения.Синтаксический разбор односоставного предложения.Повторение.

РР. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Контрольный тест по теме «Односоставные предложения».

**Простое осложненное предложение**

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Повторение.

РР. Сравнение черновой и окончательной редакции поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

КР. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Сжатое изложение.

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.

РР. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, описание, повествование на лингвистическую тему.

КР. Контрольный диктант с грамматическим заданием

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

**Обращение**

Назначение обращения.Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

**Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях, вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения

Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

РР. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

КР. Диктант и тест по теме «Вводные и вставные конструкции».

**Чужая речь**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

РР. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

КР. Тест по теме «Чужая речь».

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

РР. Путевой очерк. Редактирование текста.

КР. Итоговое тестирование.

**КУЛЬТуРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ(**В течение всего года)

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество тестов и контрольных работ** | **Количество уроков по РР** (сочинения, изложения) | **Общее количество часов** |
| 1. | Русский язык в современном мире | 1 | - | - | **1** |
| 2. | **Повторение изученного в 5-7 классах** | 6 | 1 | - | **7** |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 7 | - | - | **7** |
| 4. | **Простое предложение** | 3 | 1 | - | **4** |
| 5. | **Двусоставные предложения** | | | | |
|  | Главные члены предложения | 6 | 1 | 1 | **8** |
|  | Второстепенные члены предложения | 8 | 1 | 1 | **10** |
| 6. | **Односоставные предложения** | 9 | 1 | 1 | **11** |
| 7. | **Простое осложненное предложение** | | | | |
|  | Понятие об осложненном предложении | 1 | - | - | **1** |
|  | Однородные члены предложения | 8 | 2 | 2 | **12** |
|  | Обособленные члены предложения | 15 | 2 | 1 | **18** |
| 8. | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.** | | | | |
|  | Обращение | 2 | - | - | **2** |
|  | Вводные и вставные конструкции | 7 | 2 | - | **9** |
|  | Чужая речь | 5 | 1 |  | **6** |
| 9. | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе** | 5 | 1 | - | **6** |
|  | **ИТОГО:** | **83** | **13** | **6** | **102** |

**Приложение к тематическому плану**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Контрольные** | | **Практические** | |
| **Диктанты** | **Тесты** | **Сочинения** | **изложения** |
| 1 | Повторение пройденного | Вводный контроль | - | - | - |
| 2 | Синтаксис | Сам. работа | - | - | - |
| 3 | Простое предложение | - | 1 | - | - |
| 4 | Главные члены предложения | Контрольный диктант | - | Написание сочинения-описания памятника культуры | - |
| 5 | Второстепен-ные члены предложения | - | 1 | Сочинение о выдающихся людях | - |
| 6 | Односоставные предложения | - | 1 | Рассуждение. Письменная работа | - |
| 7 | Однородные члены предложения | 1 | 1 | Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании | Изложение текста, основанное на сравнительной характеристике |
| 8 | Обособленные члены предложения | 1 | 1 | Рассуждение на дискуссионную тему | - |
| 9 | Вводные слова и конструкции | 1 | 1 | - | - |
| 10 | Чужая речь | - | 1 | - | - |
| 11 | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | - | 1 | - | - |
|  | Итого: | 13 | | 6 | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего**  **часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **В том числе на:** | |
| **К/Р** | **Р/Р** |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*.* | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 0 | 0 |
| 2 | **Повторение** изученного материала в 5-7 классах | 7 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания**:** знаки завершения, разделения, выделения.  Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | -Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 1 | 0 |
| 3 | Синтаксис | 7 | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. | -Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, творческая работа в парах, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных5затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 0 | 0 |
| 4 | Простое предложение | 4 | Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.  Логическое ударение. Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса».  Описание памятника культуры. | 1 | 0 |
| 5 | Главные члены предложения | 8 | Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. | -Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах по алгоритму, работа по алгоритму- написание сочинения-рассуждения. | 1 | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 10 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение | 1 | 1 |
| 7 | Односоставные предложения | 11 | Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.  Повторение | 1 | 1 |
| 8 | Однородные члены предложения | 13 | Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.  Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Повторение | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, коллективная работа со словарями по алгоритму, анализ текста, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  - Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, анализ текста, составление плана статьи, фронтальная беседа проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок.  -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения Д/З, комментирование выставленных оценок. | 2 | 2 |
| 9 | Обособленные члены предложения | 18 | Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 2 | 1 |
| 10 | Обращения. Вводные слова и конструкции | 11 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.  Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях, вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения  Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение | 2 | 0 |
| 11 | Чужая речь | 6 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение | -Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, анализ ошибок, допущенных в К/Р; проектирование выполнения Д/З, проектирование выполнение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности.  -Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание итогового | 1 | 0 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного материала в 8 классе*.* | 6 | Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **102** |  |  | **13** | **6** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучае­мых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны **овладеть** следую­щими **умениями и навыками**:

* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
* соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации:*

* находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствие с изученными правилами;
* ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях;
* ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии:*

* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи*:

* определять тип и стиль текста;
* подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания;
* совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
* создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
* работать с учебной литературой;
* читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
* подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
* самостоятельно организовывать учебную деятельности, овладеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение**

Календарно-тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. *Русский* язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012

2. Л.А.Тростенцова , Т.А. *Ладыженская.* Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений . - М. : Просвещение, 2017

**Литература для учителя**

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2017г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
6. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**Литература для учащихся**

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2017г.
2. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.
3. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс

**Образовательные электронные ресурсы:**

1. Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др.

2. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

3. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги - правила оформления; консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

4. Российский образовательный портал.

5. Газета «Первое сентября».

6. Все образовательные порталы Интернета**.**

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 | 1четв. | Вводный контроль (диктант) |
| 2 | 1четв. | Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса» |
| 3 | 2четв. | Диктант по теме «Главные члены предложения» |
| 4 | 2четв. | Контрольный тест по теме «Двусоставные предложения. Второстепенные члены» |
| 5 | 2четв. | Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения» |
| 6 | 3четв. | Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения» |
| 7 | 3четв. | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» + Устное (прбное) собеседование по русскому языку |
| 8 | 3четв. | Контрольный тест по теме «Обособленные члены предложения» |
| 9 | 3четв. | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» |
| 10 | 4четв | Контрольный тестпо теме «Вводные слова и конструкции» |
| 11 | 4четв. | Контрольный диктант по теме «Вводные слова и конструкции» |
| 12 | 4 четверть | Контрольный тестпо теме «Чужая речь» |
| 13 | 4четв. | Промежуточная аттестация (итоговое тестирование за год) |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты содержания** | **Ожидаемые результаты** | | | **Кодификатор** |
| **По плану** | **коррекция** | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | **Личностные** |
| 1 | 2.09 |  | Русский язык в современном мире | Знать:основные функции русского языка; его место в группе славянских языков | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык- важнейший показатель культуры человека. |  |
| 2 | 3.09 |  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | Знать:функции знаков препинания  Уметь: ставить знаки препинания в сложном предложении | Научиться определять функции знаков препинания | ***Коммуникативные:***  проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые  средства для отображения в форме речевыхвысказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннегомира.  ***Регулятивные:***  осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,  к волевому усилию – выбору в ситуациимотивационного конфликта, к преодолению  препятствий  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | 7 |
| 3 | 04.09 |  | Знаки препинания в сложном предложении | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | 7.15 |
| 4 | 09.09 |  | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | Знать: теорию по данному вопросу  Уметь: писать слова на данную орфограмму | Научиться применять правила написания н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | 6.8 |
| 5 | 10.09 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | Знать: теорию по данному вопросу  Уметь: писать слова на данную орфограмму | Научиться применять алгоритм написания НЕ с разными частями речи | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)  *Ф*ормированиеустойчивоймотивацииксамостоятельнойиколлективнойаналитической, исследовательскойдеятельности | 6.11 |
| 6 | 11.09 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | 6.11 |
| 7 | 16.09 |  | Входная контрольная работа (диктант) | Знать: алгоритм выполнения КР и работы над ошибками  Уметь: пользоваться словарём | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.  ***Регулятивные:***  проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения КР и в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме. |  |
| 8 | 17.09 |  | Анализ входной контрольной работы | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формированиеустойчивоймотивацииксамостоятельнойиколлективнойаналитической, исследовательскойдеятельности |  |
| 9 | 18.09 |  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**  Основные единицы синтаксиса | Знать: основные единицы синтаксиса | Научиться определять основные единицы синтаксиса | ***Коммуникативные:***  проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые  средства для отображения в форме речевыхвысказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннегомира.  ***Регулятивные:***  осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,к волевому усилию – выбору в ситуациимотивационного конфликта, к преодолениюпрепятствий.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач | 5 |
| 10 | 23.09 |  | Текст как единица синтаксиса | Знать: признаки текста  Уметь: работать с текстом | Научить находить признаки текста | ***Коммуникативные:***  ***-***формировать навыки работы в группе;  ***-***представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  ***Регулятивные:***  формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |
| 11 | 24.09 |  | Предложение как единица синтаксиса | Знать: признаки предложения  Уметь: характеризовать предложение как единицу синтаксиса | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, СС, предложения, текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | 5.2 |
| 12. | 25.09 |  | Словосочетание как единица синтаксиса | Знать: теоретический материал по изученному разделу  Уметь: выделять СС из предложения | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса | Формированиеустойчивоймотивацииксамостоятельнойиколлективнойаналитической, исследовательскойдеятельности | 5.1 |
| 13 | 30.09 |  | Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях | Уметь определять способы связи в словосочетаниях | Научиться определять вид связи слов в СС |
| 14 | 01.10 |  | Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях |
| 15 | 02.10 |  | Синтаксический разбор словосочетаний.  Зачет по теме «Словосочетание» | Знать схему синтаксического разбора СС  Уметь производить синтаксический разбор СС | Научиться производить синтаксический разбор СС | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:***  формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора СС | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике | 5.1 |
| 16 | 07.10 |  | **Простое предложение**. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении | Знать: состав грамматической основы предложения.  Уметь: определять главные члены предложения по их грамматическим признакам | Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:***  ***-***формировать навыки работы в группе;  **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательскойдеятельности. | 5.2 |
| 17 | **08.10** |  | Интонация. Логическое ударение | Знать: способности интонации в русском языке  Уметь: пользоваться интонационными схемами | Научиться использовать схемы как способы наблюдения за языковым явлением | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. |  |
| 18 | 09.10 |  | Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса» | Знать: основные единицы синтаксиса | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.  ***Регулятивные:***  проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения КР и в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме. |  |
| 19 | 14.10 |  | Р.Р. Описание памятника культуры | Знать: композицию текста-описания, особенности публицистического описания  Уметь: устно описать памятник культуры | Научиться составлять текст-описание памятника культуры публицистического стиля | ***Коммуникативные:***  Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:***  формировать ситуацию саморегуляции,  т. е. операционального опыта.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи | 8.3 |
| 20 | 15.10 |  | **Главные члены предложения.** Подлежащее | Знать: грамматические признаки подлежащего  Уметь: находить подлежащее | Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам | ***Коммуникативные:***  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений | 5.2 |
| 21 | 16.10 |  | Сказуемое | Знать: грамматические признаки сказуемого  Уметь: находить сказуемое | Научить сказуемое по грамматическим признакам |  |
| 22 | 21.10 |  | Простое глагольное сказуемое | Уметь определять простое глагольное сказуемое | Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого |  |
| 23 | 22.10 |  | Р.Р. Написание сочинения-описания памятника культуры | Знать: композицию текста-описания, особенности публицистического описания  Уметь: устно описать памятник культуры | Научиться составлять текст-описание памятника культуры публицистического стиля | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:***  формировать ситуацию саморегуляции,  т. е. операционального опыта.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | 8.6 |
| 24 | 23.10 |  | Составное глагольное сказуемое | Уметь определять составное глагольное сказуемое | Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого | ***Коммуникативные:***  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  ***Регулятивные:***  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | 5.2 |
| 25 | 3.11 |  | Составное именное сказуемое | Уметь определять составное именное сказуемое | Научиться применять алгоритм определения составного именного сказуемого |
| 26 | 5.11 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Знать: основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым  Уметь: ставить знак тире между подлежащим и сказуемым | Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым | 7.16 |
| 27 | 6.11 |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием | Знать: грамматические признаки подлежащего и сказуемого  Уметь: находить состав подлежащего и сказуемого всех видов | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной деятельности.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения КР | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности |  |
| 28 | 11.11 |  | **Второстепенные члены предложения.**  Роль второстепенных членов предложения. | Знать : грамматические признаки второстепенных членов предложения  Уметь: определять определение, дополнение, обстоятельство | Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:***  добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);  формировать навыки речевых действий;  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.  ***Регулятивные:***  осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и обобщения материала | Формирование устойчивого интереса к аналитической деятельности  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 5.3 |
| 29 | 12.11 |  | Дополнение | Научиться определять дополнение |
| 30 | 13.11 |  | Определение |  |
| 31 | 18.11 |  | Определение. Согласованное и несогласованное определение | Научиться находить определение в предложении, определять вид определения |
| 32 | **19.11** |  | Приложение. Знаки препинания при нем | Научиться выделять приложения на письме |
| 33 | 20.11 |  | Обстоятельство | Научиться определять обстоятельства |
| 34 | 25.11 |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Уметь производить синтаксический разбор двусоставного предложения | Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения | Формирование устойчивого интереса к исследователь-  ской, аналитической деятельности |  |
| 35 | 26.11 |  | Обобщение по теме «Двусоставное предложение». Тест | Знать: три второстепенных члена предложения | Обобщить знания по второстепенным членам предложения |  |
| 36 | 27.11 |  | **РР.**  Характеристика человека | Знать: об особенностях написания сочинений различных типов.  Уметь: писать сочинения различных типов. | Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтактическими нормами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | 8 |
| 37 | 02.12 |  | **РР.** Сочинение о выдающихся людях | Знать: об особенностях написания сочинений различных типов.  Уметь: писать сочинения различных типов. | Научиться составлять текст-описание с элементами рассуждения публицистического стиля | 8 |
| 38 | **03.12** |  | **Односоставные предложения.**Главный член односоставного предложения |  | Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  4.Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | 5.4 |
| 39 | 04.12 |  | Назывные предложения | Научиться определять назывные предложения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 40 | 9.12 |  | Определенно-личные предложения | Знать: пять видов односоставных предложений  Уметь:  -определять О-Л, Н/Л, Об-Л, Б/Л, Н-е предложения  -составлять текст-рассуждение | Научиться определять определенно-личные предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 41 | 10.12 |  | Неопределенно-личные предложения | Научиться определять неопределенно-личные предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 42 | 11.12 |  | РР. Инструкция | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах при помощи средств самодиагностики результатов | 8 |
| 43 | 16.12 |  | Безличные предложения | Научиться определять безличные предложения | 5.4 |
| 44 | 17.12 |  | РР. Рассуждение. Письменная работа | Научиться составлять текст-рассуждение | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 8 |
| 45 | 18.12 |  | Неполные предложения | Уметь: отличать полное предложение от неполного | Научиться определять неполные предложения | **Коммуникативные:**  монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтактическими нормами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа односоставных предложений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 5.6 |
| 46 | 23.12 |  | Синтаксический разбор односоставного предложения | Уметь: производить синтаксический разбор односоставного предложения | Научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 5.4 |
| 47 | 24.12 |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения» | Знать: пять видов односоставных предложений  Уметь:  -определять О-Л, Н/Л, Об-Л, Б/Л, Н-е предложения | Обобщить знания по видам односоставных предложений | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследованияконтрольного теста | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции |
| 48 | 25.12 |  | **Контрольный тест по теме «Односоставные предложения»** | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |
| 49 | 13.01 |  | **Простое осложненное предложение.**  Понятие об осложненном предложении | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки | Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения | **Познавательные УУД**  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.  4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.  **Коммуникативные УУД**  1. Оформлять свои мысли в устной форме.  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.  4. Владеть приёмами рационального слушания.  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..  **Регулятивные УУД**  1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи | 5.7 |
| 50 | 14.01 |  | Понятие об однородных членах предложения | Научиться устанавливать однородность членов предложения |  |
| 51 | 15.01 |  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | Научиться определять условия однородности членов предложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 5.7 |
| 52 | 20.01 |  | **Р.р.** Изложение текста, основанное на сравнительной характеристике | Уметь: составлять текст, основанный на сравнительной характеристике | Научиться применять способы сжатия текста | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | 8 |
| 53 | 21.01 |  | Однородные и неоднородные определения | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки | Научиться определять условия однородности-неоднородности определений | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму | 5.3 |
| 54 | 22.01 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи | 7.2 |
| 55 | 27.01 |  | **Р.р.** Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании | Уметь: составлять текст –описание, основанный на сравнительной характеристике | Научиться составлять текст –описание, основанный на сравнительной характеристике | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 8 |
| 56 | 28.01 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: выполнять  синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами | Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности | 7.17 |
| 57 | 29.01 |  | Синтаксический разбор предложений с однородными членами | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложения с однородными членами | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, предложений с однородными членами | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности | 7.17 |
| 58 | 3.02 |  | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами |
| 59 | 4.02 |  | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». Тест | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки | Научиться составлять и выполнять тестовые задания | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 60 | 5.02 |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; применять технологию самокоррекции | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольногодиктанта | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции |  |
| 61 | 10.02 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |  |
| 62 | 11.02 |  | **Обособленные члены предложения**.  Понятие об обособлении | знать: признаки обособления | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам | **Коммуникативные УУД**  1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.  2. Слушать и слышать других.  3. Осуществлять речевую рефлексию.  4. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтактическими нормами родного языка.  **Регулятивные УУД**  1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.  2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составлять план).  6. Оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные УУД**  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 5.7 |
| 63 | 12.02 |  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | знать: правило на эту пунктограмму  уметь:обособлять определения, стоящие после определяемого слова | Научиться определять обособленные определения | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 7.3 |
| 64. | 17.02 |  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | знать: правило на эту пунктограмму  уметь:обособлять определения, относящиеся к личному местоимению | Научиться применять правила обособления определений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 65. | 18.02 |  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | знать: правило на эту пунктограмму  уметь:обособлять определения, имеющиедобавочное обстоятельственное значение | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 7.3 |
| 66. | **19.02** |  | РР. Рассуждение на дискуссионную тему | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки | Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | 8 |
| 67 | **24.02** |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Научиться применять правила обособления приложений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 7.3 |
| 68 | **25.02** |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них |
| 69 | 26.02 |  | Самостоятельная работа по теме «Обособленные определения и приложения» |
| 70 | 03.03 |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | Научиться применять правила обособления обстоятельств | **Коммуникативные:**  **-**владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтактическими нормами родного языка;  -определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные**: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи | 7.4 |
| 71 | 4.03 |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 72 | 5.03 |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Уметь находить уточняющие обстоятельства места и времени и уточняющие дополнения с предлогами | Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов | 7.6 |
| 73 | 10.03 |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 74 | 11.03 |  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: выполнять  синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложения с обособленными членами |
| 75 | 12.03 |  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами |  |
| 76 | 17.03 |  | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 7.9 |
| 77 | 18.03 |  | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». Тест | Научиться составлять и выполнять тестовые задания | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи |  |
| 78 | 19.03 |  | **Контрольный диктант** с грамматическими заданиями. | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; применять технологию самокоррекции | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольногодиктанта | Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности |  |
| 79 | 31.03 |  | Анализ диктанта и работа над ошибками.  **Пробное устное собеседование по русскому языку.** |
| 80 | 01.04 |  | Назначение обращения.  Распространенные обращения | Уметь: находить обращение | Научиться определять обращения, в том числе распространенные | **Коммуникативные:**  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтактическими нормами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траекторию развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с вводными словами и сочетаниями слов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 7.8 |
| 81 | 2.04 |  | Выделительные знаки препинания при обращении | Уметь: применять правило выделения обращения на письме | Научиться применять правило выделения обращения на письме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 82 | 7.04 |  | Вводные конструкции | Уметь: применять правило выделения вводных конструкций на письме | Научиться применять правило выделения вводных конструкций на письме | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с вводными словами и сочетаниями слов | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | 7.8 |
| 83 | 8.04 |  | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки | Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | 5.7 |
| 84 | 9.04 |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях, вводных предложениях | Научиться применять правило выделения вводных слов и сочетаний на письме | 7.8 |
| 85 | 14.04 |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях, вводных предложениях | ***Коммуникативные:***  формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования предложений с вводными СС и предложениями |
| 86 | 15.04 |  | Вставные слова, словосочетания и предложения | знать: виды вставных конструкций  уметь: моделировать публичное выступление с использованием вставных конструкций | Научиться отличать постановку знаков препинания в простом и сложном предложении выделения вводных слов, словосочетаний и предложений | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | 5.7 |
| 87 | 16.04 |  | Междометия в предложении. | Уметь: применять правила выделения на письме междометий | Научиться применять правила выделения на письме междометий | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 88 | 21.04 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбора предложения с вводными словами | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложения с вводными словами | 7.8 |
| 89 | 22.04 |  | Тест по теме «Вводные и вставные конструкции» | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; применять технологию самокоррекции | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |
| 90 | 23.04 |  | Диктант по теме «Вводные и вставные конструкции» |
| 91 | 28.04 |  | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть | Уметь: определять чужую речь в предложениях с прямой речью | Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).  2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока.  3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Коммуникативные УУД**  1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | 5.11 |
| 92 | 29.04 |  | Прямая и косвенная речь. Предложения с косвенной речью | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 93 | 30.04 |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 7.10 |
| 94 | 5.05 |  | Диалог | Уметь:  -составлять диалог;  - составлять рассказ с применением цитирования | Научиться составлять диалог | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 95 | 6.05 |  | РР. Рассказ. Цитата | Научиться составлять рассказ с применением цитирования | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |
| 96 | 7.05 |  | Обобщающий урок по теме «Чужая речь».Тест | Знать: теоретический материал по изученному разделу.  Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения тестовых заданий | 7.10 |
| 97 | 12.05 |  | Синтаксис и морфология | Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).  2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **Регулятивные УУД**  1. Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока.  3.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Коммуникативные УУД**  1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных стилей | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |
| 98 | 13.05 |  | **Промежуточная аттестация.** | Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |
| 99 | 14.05 |  | Синтаксис и пунктуация | Уметь; применять полученные знания о синтаксисе, пунктуации, орфографии в практической деятельности | Научиться применять полученные знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности |  |
| 100 | 19.05 |  | Синтаксис и пунктуация |  |
| 101 | 20.05 |  | Синтаксис и культура речи | Научиться применять полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма |  |
| 102 | 21.05 |  | Синтаксис и орфография | Научиться применять полученные знания о синтаксисе и орфографии в практической деятельности |  |